

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
от «31» августа 2022 года
протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «Радуга» С.Г. Сумкиной

«__» _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
на основе примерной основной образовательной программы
«От рождения до школы»
(авторы Н. Веракса, Т. Комарова, М. Васильева)
для детей от 6 месяцев до 2 лет
(первая группа раннего возраста)

Составители программы:

Дикая Марина Яковлевна
Жилко Ольга Салимзяновна

**пгт. Приобье
2022 год**

Содержание

1.Целевой раздел Рабочей программы:

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
- 1.1.4. Возрастные особенности детей группы
- 1.1.5. Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

1.3. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

- 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
- 2.1.2. Содержание образовательной деятельности

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

3.1. Режим пребывания детей в группе

- 3.1.1. Распорядок дня
- 3.1.2. Распорядок дня при карантине
- 3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

3.2. Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Особенности организации РППС

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

- 3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
- 3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

3.4.1. Методические пособия

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для разновозрастной группы раннего возраста детского сада на основе ОП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными детьми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

5. Воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Уставом МАДОУ «Радуга»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Возрастные особенности детей с 6 месяцев до году

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200-3400 г. К 5-6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50—52 см, к году малыш подрастает на 20-25 см.

В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

В 7-8 месяцев ребенок активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка; первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. После 4,5-5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4,5 месяцев он невуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов) и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами.

Во втором полугодии идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном общении со взрослым.

Возрастные особенности детей 1 -2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение носит

ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, много и охотно лазают. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. Происходит ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырёхугольник, круг, треугольник).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребёнок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для неё сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

Второй год жизни – **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нём много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество со взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни. Он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещает детей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе семей 19 семей (100 %) - полные семьи, 6 семей (30%) - многодетные семьи.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы:

русские - 17 детей (90%),

манси – 1 ребенок (5%),

ханты – 1 ребенок (5%).

В группе мальчиков 10 (53%) и девочек 9 (47%).

Родители имеют образование:
высшее – 15 (40 %),
среднее – специальное 18 (47%),
среднее полное 5 (13%).

В группе идёт адаптационный период. У вновь прибывших детей проявляются дружеские отношения между собой, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Но есть дети, к которым необходим индивидуальный подход.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры образования

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Срок реализации Рабочей Программы

2022 - 2023 учебный год (сентябрь – май)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в разновозрастной группе раннего возраста детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с 6 месяцев до 2 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

	Развёрнутое содержание работы	итоговые мероприятия
Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по величине.	Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми собранными листьями.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с объектами нашего посёлка – домами; с транспортом.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».

Новогодний праздник (3 - я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1я - 4 -я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах.	Выставка детского творчества.
Мамин день (1 - я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкальной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке).	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я – 4 -я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры – забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я - 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	Выставка детского творчества.
(1-я-4-я недели мая)	Закрепить с детьми знания, полученные в течение года.	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Познавательное развитие.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один), их размер (большой – маленький).

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с этими предметами. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

3. Речевое развитие.

Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

В процессе игры со строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

5. Физическое развитие.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей от 6 месяцев до 2 лет и рассчитана на **39** недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми от 6 месяцев до 2 лет в разновозрастной группе раннего возраста представлено в Рабочей программе.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры - развлечения.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Игры - развлечения.
Трудовая	Совместные действия. Поручение.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Игры с правилами.
Продуктивная	Изготовление продуктов детского творчества.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	Примечание
	Коммуникация, познавательное	«Кошечка к нам пришла»	Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать о том, как она мяукает, и показать это детям, поддерживая желание помяукать вместе с кошкой)	2	
		Слушаем потешку «Кисонька – лысонька»	Вызвать интерес к фольклору. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность	2	
		Слушаем потешку «Три – тата, три – тата! Вышла кошка за кота» с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку кошечку и иллюстрацию Ю. Васнецова с целью концентрации внимания и понимания детьми речи взрослого (показать лавочку, лапочки у игрушки и на иллюстрации и т.п.)	2	
		«Давайте познакомимся с зайчиком»	Установить с детьми эмоционально – положительный контакт и вызывать интерес к совместной с взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой «Зайчик маленький», рассмотреть его, рассказать, где живет и т. п.	2	
		Слушаем потешку «Зайчик серенький»	Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное. Способствовать формированию обобщений – узнавать любого зайчика (другую игрушку или изображение на картинке)	2	
		«Давайте познакомимся с маленьким зайчиком»	Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Познакомить с игрушкой «Заяц» (маленький), рассмотреть его, рассказать, где живет	2	
		«Давайте рассмотрим зайчиков»	Познакомить с иллюстрациями Ю. Васнецова, рассказать: где зайчик находится, как одет, что с ним происходит. Поддерживать проявления любознательности.	2	
		«Давайте познакомимся с петушком»	Познакомить детей с игрушкой «Петушок», рассмотреть его, рассказать, где живет и т.п. Формировать у детей определенный темп и ритм речи	2	
		«А у нас два петушка»	Вызвать интерес к повторному прослушиванию потешки «Петя, Петя,	2	

			петушок». Сравнить петушка, изображенного на иллюстрации Ю. Васнецова, с игрушкой. Продолжать знакомить с красным цветом		
		Слушаем рассказ о том, «как лечили петушка»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать его. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий (болезнь, полоскание для горла, согревающий компресс, измерение температуры и т.п.)	2	
		Слушаем потешку «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом» с рассматриванием иллюстрации Ю. Васнецова»	Показать, как игрушечная кошка выбежала из дома, а на иллюстрации рассмотреть курицу с ведром, зайчика с листом, лошадку с фонарем и собачку с помелом	2	
		«Давайте познакомимся с большой и маленькой собачками»	Познакомить с игрушками – большой и маленькой собачками и рассмотреть их	2	
		Слушаем стихотворение Б. Заходера «Про пса»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится	2	
		«Давайте познакомимся с гусем и уточкой с утенком»	Познакомить с тремя разными игрушками, у которых есть нечто общее	2	
		Слушаем потешки про гуся «Гуси, гуси! Га – га –га! и про уточек «Уточки, уточки»	Продолжать развивать у детей умение слушать не одно, а два небольших литературных произведения и понимать, о чем в них говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов (плавали, полетели, на головушку сели, хвост, рост, откуда и куда и т.п.)	2	
		«Давайте познакомимся с медведем»	Познакомить с игрушкой, изображающей медведя, рассмотреть его, рассказать, где живет, и т.п.	2	
		Слушаем потешку «Пришел медведь к броду»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя купание медведя с использованием настоящей емкости с водой	2	
		«Давайте познакомимся с совой»	Познакомить с игрушкой, изображающей сову, рассмотреть его, рассказать, где живет, и т.п.	2	
		«Игрушки птицы»	Рассмотреть с детьми игрушки, которые изображают птиц (петушок, гусь, уточка, сова), и отметить, что у них есть много общего	2	
		«К нам лисичка пришла»	Познакомить с игрушкой, изображающей лису, и рассмотреть его	2	
		Слушаем потешку «Зайчишка – трусишка»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя с помощью игрушки, как заяц забежал в огород, нашел капусту и морковку и грызет их	2	
		«Белочка в гостях у ребят»	Познакомить с игрушками, изображающими белочек, и рассмотреть их	2	
		Слушаем потешку «Сидит белка на	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя действия с игрушками: как	2	

		тележке»	белочка отдает орешки лисе, птицам, медведю и т.д.		
		«К нам приплыли рыбки»	Познакомить с игрушками – рыбками, и рассмотреть их. Поговорить с детьми о рыбках и выяснить, кем, по их мнению, является большая рыбка по отношению к маленькой	2	
		Слушаем потешку «Сорока – белобока» и рассматриваем иллюстрации Ю. Васнецова	Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Способствовать формированию у них умения на слух воспринимать поэтическое произведение и понимать его смысл. Способствовать развитию эстетического восприятия детей. Побуждать узнавать знакомых животных и называть их	2	
		«К нам прискакала лягушка»	Познакомить с игрушкой, изображающей лягушку, и рассмотреть ее	2	
		Слушаем стихотворение «Котик и козлик»	Познакомить с козликом (игрушкой, плоскостной фигуркой) и рассмотреть его	2	
		Слушаем стихотворение Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов	2	
		Слушаем потешку «Большие ноги шли по дороге»	Познакомить с содержанием потешки, предложить, используя разные по величине игрушки, продемонстрировать, как шагают большие и маленькие лапы зверей	2	
		Слушаем, сказку «Теремок»	Способствовать удовлетворению потребности в получении различных впечатлений (зрительных, слуховых, тактильных) и обогащать их эмоциональные переживания	2	
		Слушаем потешку «Мишка, Мишка, где штанишки?»	Продолжать развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чем в нем говорится	2	
		Продолжаем слушать потешку «Мишка, Мишка, где штанишки?»	Расширять запас узнаваемых и называемых слов (штанишки, потерял, променял и т.п.)	2	
		«Рассматривание овощей»	Показать настоящие овощи и соотнести их с соответствующими картинками	2	
		Слушаем потешку «Ладушки-ладушки»	Вызвать радость от повторения знакомой потешки, развивать воображение и формировать произвольное внимание	2	
Всего:				66	

2.2. Занятия со строительным материалом

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Познавательное	Знакомство со строительным	Познакомить детей со строительным материалом (маленькие кубики, большие и	1	

	материалом.	т.д.). Обговорить цвет, рассказать детям и показать, что из кубиков можно делать разные постройки и играть с ними.		
	Постройка «дорожка» (кирпичики)	Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Распространять постройку по поверхности. Приучать детей играть с постройкой. Закрепить понимание слова «кирпичик». Уметь называть постройку словом.	1	
	Постройка «широкая дорожка».	Учить детей из крупного строительного материала построить «широкую дорожку». Напомнить, что надо плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Обыграть постройку с машинками. Учить отвечать на вопрос воспитателя «как называется постройка?»	1	
	«Дом- башня из кубиков одного размера».	Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	1	
	«Дом - башня из трех кубиков одного размера»	Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)	1	
	«Забор».	Учить детей строить забор (ставить кирпичик на узкое ребро). Закрепить желтый цвет, используя кирпичики желтого цвета. Учить обыгрывать постройку с мелкими игрушками (животное).	1	
	«Гараж».	Учить детей производить постройку из кирпичиков, поставленных вплотную друг другу в вертикальном положении на меньшее ребро. Для крыши использовать перекрытие. Закрепить слово «гараж», основные цвета. Обыграть ее с мелкими машинками.	1	
	«Башня».	Закрепить красный цвет. Учить детей строить башню: кладем ровно кирпичик. Уметь называть постройку словом. Обыграть постройку с мелкими игрушками.	1	
	По желанию детей из пройденных тем	Предложить детям самостоятельно выбрать одну из пройденных тем: «Высокий забор для жирафа», «Забор для коров» и «Гараж» и самостоятельно ее выполнять. Уметь называть и обыграть ее с мелкими игрушками.	1	
	Постройка «Стол».	Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик. Назвать свою постройку словом. Учить детей играть с постройкой. Используя	1	

			мелкие игрушки. Закрепить основные цвета (желтый, красный)		
		Постройка «Стул».	Познакомить детей с новой постройкой. Закрепить название постройки. Научить детей использовать для постройки стула кубик и кирпичик (плотно прижимая друг к другу). Научить обыгрывать постройку с мелкими игрушками. Закрепить основные цвета (зеленый, синий).	1	
		Постройка «Кровать».	Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой. Научить детей делать постройку из 3 крупных кирпичиков. Закрепить название постройки. Закрепить основные цвета (зеленый, желтый).	1	
		Постройка «Диван».	Научить детей сооружать мебель для игры с куклой. Уметь правильно совершать конструктивные действия. Учить детей внимательно следить за действиями воспитателя. Отвечать на вопросы. Закрепить название постройки. Закрепить основные цвета (красный, синий).	1	
		«Мебель» (закрепление стол, стул, диван, кровать).	Закрепить понятие мебель. Учить детей выполнять 2-3 постройки (по выбору) одновременно несколько отличающихся по конструкции и использовать эти постройки для развертывания сюжетной игры с посудой и фигурками.	1	
		Постройка дома.	Научить детей строить дом и играть с ним, используя сюжетные фигурки. Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольная призма.	1	
		«Машина».	Познакомить детей с новой постройкой. Развивать воображение, конструктивные способности, глазомер. Учить детей думать, размышлять: какой кубик надо брать для кабины (большой или маленький), а какой для кузова.	1	
		«Машина грузовая».	Учить строить постройку со слов воспитателя используя кубик и кирпичик. Называть и показывать кузов, кабину. Закрепить основные цвета. Назвать постройку словом	1	
Всего:				31	

2.3. Сенсорное развитие (занятие с дидактическим материалом)

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Познание	«Рассмотрим нашу кошечку»	Обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию игрушки. Способствовать накоплению зрительного и	2	

		осязательного опыта			
		Продолжаем рассматривать кошечку и любоваться ею	Побуждать показывать пальцем, где у кошки голова, ушки, глазки, носик, ротик, лапки и хвостик. Способствовать запоминанию клички кошечки и упражнять в подзывании ее: «Кис-кис-кис»	2	
		Рассматриваем кошечку и кота на иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ходит кот по лавочке»	Способствовать накоплению у детей зрительного опыта и вызывать интерес к рассматриванию иллюстраций. Продолжать знакомить с потешкой «Ходит кот по лавочке» и обогащать новыми впечатлениями при восприятии формы, цвета, передаче понятных детям движений	2	
		«У кошки – лепешки, у кота – пирожки»	Учить детей различать предметы по форме и правильно ориентироваться на слова «лепешка – круглая, а пирожок – другой». Способствовать накоплению зрительного опыта. Продолжать обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию предметов разной формы	2	
		«У кого ушки длиннее»	Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождения у них сходства и различия. Учить различать длину, используя прием наложения ушей одной игрушки на уши другой, и правильно ориентироваться в выражениях «уши короткие», «уши длинные»	2	
		«Такие разные зайчики»	Учить детей различать предметы по величине и правильно ориентироваться в словах «большой», «маленький»	2	
		«Зайка приди к нам»	Способствовать накоплению зрительного опыта	2	
		Рассмотрим петушка	Обратить внимание на гребешок, крылья, хвост петушка. Познакомить с красным цветом. Упражнять в подражании крику петушка: «Ку-ка-ре-ку!»	2	
		Продолжим рассматривать и сравнивать двух петушков	Обратить внимание на сходство и различия двух петушков – игрушки и картинки	2	
		Угощаем игрушек лепешками и пирожками	Упражнять в выделении круглой и овальной форм при «угощении» игрушек «лепешками» и «пирожками». Предоставить возможность рассмотреть вырезанные из бумаги и раскрашенные лепешки и пирожки	2	
		У кого из игрушек есть что -нибудь красненькое	Продолжать учить детей различать среди других цветов красный цвет	2	
		Продолжим рассматривать собачек и сравнивать их	Обратить внимание на сходство и различия двух собак. Упражнять в понимании слов «большая – маленькая»	2	
		Игрушки большие и маленькие	Обратить внимание на различия игрушек по величине	2	
		Какого цвета гусь, уточка и утенок	Познакомить с белым цветом. Продолжать учить различать среди других цветов красный	2	

		Игрушки белого цвета угощаем лепешками, а всех других печеньем	Продолжать знакомить с белым цветом и учить различать его среди других цветов. Закреплять представления детей о круглой и квадратной форме	2	
		Дед Мороз угощает игрушки лепешками и печеньями	Закреплять у детей представления о круглой и квадратной форме. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят Деду Морозу для угощения, и выбирать для нее угощение	2	
		Игрушки покупают билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствуют их окраске	Учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов. Побуждать называть ту игрушку, которую они приносят для «покупки» билета	2	
		Игрушки приглашают лису поехать вместе с ними по железной дороге и покупают билеты для поездки по железной дороге, которые по цвету соответствуют их окраске	Продолжать учить детей обращать внимание на цвет игрушки, устанавливать с помощью взрослого тождество и различия цветов	2	
		Вылавливание игрушек из таза с водой	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая)	2	
		Помашем флажками	Учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажками	2	
		Рассмотрим белочек и сравним их	Обратить внимание на сходство и различия двух белочек. Упражнять в понимании слов «большая» - «маленькая»	2	
		Разные домики для больших и маленьких игрушек	Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере	2	
		Разные домики и тазики с водой для больших и маленьких игрушек	Продолжать учить детей группировать игрушки по величине, фиксировать внимание на размере. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия	2	
		Раскладывание однородных предметов на две группы	Продолжать учить детей ориентироваться на форму предметов. Стимулировать поисковые действия детей. Учить детей раскладывать предметы, сравнивая их	2	
		Лягушка вместе со всеми игрушками покупают билеты для поездки по железной дороге	Познакомить детей с зеленым цветом. Упражнять в различении круглой и прямоугольной форм	2	
		Украшаем игрушки бантиками и бусами	Создать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей приемов установления тождества и различия цветов. Побуждать обозначать словами или показывать жестами то украшение, которым они хотели бы	2	

			украсить свою игрушку (бантик или бусы)		
		Откроем и закроем баночки	Учить детей открывать и закрывать баночки. Учить находить крышку для своей баночки	2	
		Находим игрушки по просьбе взрослого	Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. Создавать игровую ситуацию, направленную на формирование у детей умения обобщать предметы (в понимаемой речи) по существенным признакам, т.е. находить игрушки по заданию педагога	2	
		Находим контрастные по цвету игрушки по просьбе взрослого	Умения подбирать по образцу и просьбе взрослого три игрушки контрастного цвета (белого гуся, коричневого медведя, зеленую лягушку и т.п.)	2	
		Просовывание шнура в дырочки	Развивать ручную умелость, учить детей просовывать шнурок в дырочку	2	
		Молоток (ударь по квадрату, кругу...: ударь по всем зеленым фигурам и т.д.)	Учить детей ориентироваться в форме предметов. Продолжать учить детей различать основные цвета	2	
		Подбери предметы по размеру, выбирая самый большой и самый маленький	Закреплять понятия «большой», «средний», «маленький», больше, меньше	2	
		Рассмотрим пирамидку	Познакомить со строением этой игрушки. Учить нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера	2	
		Колокольчик	Учить детей дергать за веревочку и слышать звон колокольчика. Закреплять понятие: большой, маленький. Развивать слух: какой колокольчик звенит громче	2	
		Пирамида из 4-5 колец	Закреплять умение выбирать из нескольких колец наибольшее. Называть цвета колец	1	
Всего:				69	

2.4. Музыкальное воспитание

дата	Направление развития	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	Художественно – эстетическое развитие	Слушание русской народной мелодии «Полянка», обр. Г. Фрида	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую	2	
		Музыкально – ритмические движения «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием	2	
		Пение и подпевание «Кошка», муз. Ан.	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому	2	

	Александрова, сл. Н. Френкель	повторяющиеся слова		
	Слушание «Колыбельной мелодии», муз. В. Агафонникова	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную	2	
	Музыкально – ритмические движения «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием	2	
	Пение и подпевание «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню	2	
	Образные упражнения «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой	Вызывать желание передавать движения, связанные с образом зайки и мишки	2	
	Слушание русской народной мелодии «Искупался Иванушка»	Учить детей слушать музыку контрастного характера: бодрую	2	
	Слушание музыки «Серенькая кошечка» Витлин	Приобщать детей к слушанию простых песен	2	
	Музыкально – ритмические движения «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера	Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей	2	
	Пение и подпевание «Петушок», русской народной попевки	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета	2	
	Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем» Тиличевой, «Где же наши ручки?», Ломова	Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки	2	
	Слушание музыки «Верхом на лошадке», А. Гречанинова	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание	2	
	Пение и подпевание «Наша елочка», муз. Красева, сл. М. Клоковой	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей	2	
	Образные упражнения «В гостях у зайки»	Привлекать детей к активному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы	2	
	Музыкально – ритмические движения «Да, да,	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми	2	

		да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского			
		Пение и подпевание «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом	2	
		Слушание муз. Е. Тиличевой «Курочки и цыплята»	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание	2	
		Музыкально – ритмические движения «Барабан», муз. Г. Фрида	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»)	2	
		Образные упражнения «Идет мишка», муз. В. Ребикова	Развивать умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет)	2	
		Пение и подпевание «Машенька – Маша», русской народной мелодия	Вызвать активность детей при подпевании	2	
		Слушание муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель «Лошадка»	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание	2	
		Музыкально – ритмические движения белорус. пляска, обр. Ан. Александрова «Юрочка»	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки	2	
		Слушание муз. Д. Кабалевского «Три подружки»	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание	2	
		Пение и подпевание муз. С. Железнова «Баю – бай»	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого	2	
		Образные упражнения «Зайчики и лисичка»	Развивать у детей умение следить за действиями сказочных персонажей	2	
		Музыкально – ритмические движения, муз. Р. Рустамова «Марш и бег»	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту	2	
		Пение и подпевание муз. С. Железнова «Гули»	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии	2	
		Слушание муз. А. Гречанинова «Материнские ласки»	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера	2	
		Музыкально – ритмические движения, пляска «Вот как хорошо»,	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком	2	

		муз. Т. Попатенко			
		Образные упражнения «Птичка летает», муз. Г. Фрида	Учить детей ходить за воспитателем и убежать от воспитателя	2	
		Слушание «Грустная песенка», муз. А. Гречанинова	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы	2	
Всего:				64	

2.5. Развитие движений

дата	Направление развития ребенка	тема	задачи	Количество НОД	примечание
	физическое развитие	Занятие №1	Учить детей ходить в прямом направлении стайкой - увеличить расстояние ходьбы в прямом направлении; - придерживаться указанного направления; - хорошо ориентироваться в пространстве.	2	
		Занятие №2	Учить детей ползти на четвереньках на расстояние до 2-х метров - ползти вперед и возвратиться назад.	2	
		Занятие №3	Формировать навыки построения стайкой, умения ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах.	2	
		Занятие №4	Учить детей держать большой мяч (диаметром 20-25 см) - самостоятельно брать, держать мяч	2	
		Занятие №5	Продолжать учить детей ходить стайкой в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга - с высоким подниманием ног; - сохраняя равновесие.	2	
		Занятие №6	Учить детей ползти по ограниченной поверхности - вперед и назад.	2	
		Занятие №7	Учить детей брать, нести, передавать воспитателю большой мяч (диаметром 20-25 см) двумя руками; -увеличить количество повторений до 3 – 4 раз.	2	
		Занятие №8	Продолжать учить детей построению врассыпную, ходьбе между предметами, прыжкам на двух ногах на месте с широкими махами руками, катанию мяча двумя руками.	2	
		Занятие №9	Продолжать учить детей ходьбе стайкой и врассыпную, ходьбе с перешагиванием через «кочки», катанию мяча двумя руками, построению в круг.	2	
		Занятие №10	Формировать навыки построения в колонну по одному, ходьбы в колонне друг за другом по зрительной ориентации.	2	
		Занятие №11	Учить детей подползать на четвереньках под веревку (дугу) высотой: 50см (с 1г. до 1г.6мес.), 40см (с 1г.6мес. до 2 лет) - подползать под 2 дуги различного вида.	2	

		Занятие №12	Учить детей: 1) собирать мячи разной величины в корзину; 2) катать мяч со ската и переносить его к скату - увеличить количество повторений	2	
		Занятие №13	Учить детей выполнять построение в колонну друг за другом, ходьбе друг за другом на носках, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	2	
		Занятие №14	Учить детей ходить по наклонной доске высотой 10-15см вверх с помощью воспитателя - увеличить количество повторений	2	
		Занятие №15	Учить детей проползать через обруч - через два обруча	2	
		Занятие №16	Учить детей катать мяч вперед из положения сидя- докатить мяч до ориентира	2	
		Занятие №17	Учить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз до конца доски с помощью воспитателя-увеличить количество повторений	2	
		Занятие №18	Учить детей пролезать через тоннель (с 1г. до 1г. 6мес. – соединив две дуги - вперед и назад	2	
		Занятие №19	Учить катать мяч вперед, положение стоя - докатить мяч до ориентира.	2	
		Занятие №20	Учить подниматься на скамейку и сходить с неё (высота –10-15см), (высота – 15-20см), - увеличить количество повторений.	2	
		Занятие №21	Учить детей лазать по лесенке-стремянке (высотой 1м) с помощью воспитателя - самостоятельно (воспитатель рядом).	2	
		Занятие №22	Учить детей катать мяч (диаметром 20-25см) в паре с воспитателем, сверстником - увеличить расстояние в паре.	2	
		Занятие №23	Учить детей ходить парами- не наталкиваясь, друг на друга.	2	
		Занятие №24	Учить перелезать через бревно диаметром 15-20см и другие предметы - через манеж; - через разные виды препятствий (диаметром 15-20см).	2	
		Занятие №25	Учить детей бросать мяч (диаметром 6-8см) вниз левой (правой) рукой - бросать мяч в крупную цель	2	
		Занятие №26	Учить перешагивать через препятствия, лежащие на полу - увеличить количество препятствий; - разные виды препятствий.	2	
		Занятие №27	Учить детей лазать по лесенке-стремянке (высотой 1-1,5м) вверх-вниз - увеличить количество повторений	2	
		Занятие №29	Формировать навыки ходьбы подгруппами, бег в медленном темпе, перелезая через бревно.	2	
		Занятие №30	Учить детей перешагивать через препятствия, приподнятые от пола (с 1г. до 1г. 6мес. – на 5-10см), (с 1г. 6мес. до 2-х лет – 12-18см), - разные виды препятствий	2	
		Занятие №31	Учить детей ходьбе с изменением темпа, катанию мяча двумя руками.	2	
		Занятие	Продолжать учить детей построению в колонну	2	

		№32	парами, ходьбе с высоким подниманием колена в колонне парами, упражнять детей бегу в колонне парами, чередующимся с бегом в рассыпную, с музыкальным сопровождением, ходьбе по шнуру прямо.		
		Занятие №33	Учить лазать по лесенке стремянке на улице - вверх, вниз; спрыгивания с высоты (со скамейки высота 10см);	2	
		Занятие №34	Учить детей бросать мяч (диаметром 20-25см) двумя руками в корзину - из-за головы	2	
		Занятие №35	Развивать умение прыгать на двух ногах, подлезать под веревку, бросать мяча друг другу.	2	
всего				70	

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте ДООУ <http://raduga-ds.86.i-schools.ru>, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).

➤ Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона.

3.1.1. Распорядок дня

*Режим дня
на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей
первая группа раннего возраста*

Режимный момент	Возраст детей	Группа раннего возраста	
		1год-1,5года	1,5года-2года
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика		7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		7.30-8.30	7.30-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.30-9.30	8.30-11.30
Организованная детская деятельность Проведение игры-занятия 1 по подгруппам		-	9.30-9.45- 10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну 1 сон		9.30	-
Возвращение с прогулки, обед		-	11.00-12.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	
Подготовка ко сну, сон		-	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	
Подготовка ко сну		-	12.00-15.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность		12.30-14.00	-
Проведение игры-занятия 1 по подгруппам		13.00-13.10-13.20	-
Проведение игры-занятия 2 по подгруппам		13.40-13.50-14.00	-
Возвращение с прогулки		14.00-14.30	-
Подготовка ко сну, 2 сон		14.30-16.30	-
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник		16.30-17.00	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная детская деятельность		17.00-17.50	15.30-17.50
Проведение игры-занятия 2 по подгруппам			16.00-16.15-

		16.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00
Прогулка, уход домой	18.10-19.00	18.10-19.00

**Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.1.2. Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения – 25 дней.
2. О. пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии – 2 месяца.
3. О.пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДОУ	7.00 – 8.00. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или

	снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

3.2 Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе раннего возраста

Развивающая среда создает благоприятные условия для развития: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животных и растительном мире, временах года и т. д.; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной культуре; развивается физически; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества; приобретает полезные социальные навыки и т. д. Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения). Происходит развитие личности.

Групповая комната.

Планировка группы должна быть такой, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха.

В групповом помещении организованы центры для:

- приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;

- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- место для игр с двигателями, строительным материалом;
- уголок уединения.

Центр приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками).

Центр сенсорного развития включает в себя:

- Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки, пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);

- Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.

Центр развития движений.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а также для самостоятельных игр детей.

Для удовлетворения двигательной активности имеются мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, погремушки, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): домик; туннель, игрушки-качалки; модули, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием, мини-мат.

Шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек, цветных ленточек, колокольчиков, карусели и пр., развивающее координацию и устойчивость в пространстве.

Центр сюжетных игр.

Кукольный уголок: домик (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кровать с комплектом постельных принадлежностей. Домик и мебель изготовлены из пластиковых труб родителями.

Набор кукол (30-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; пупс, имитирующий ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол.

Атрибутика для создания интерьера: сервизы столовый и чайный соразмерный по величине кукол, вазочки, телефоны, часы, муляжи овощей, фруктов. ванночка для купания кукол, тазик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, гладильная доска, утюжки.

Животные с детенышами из разного материала.

Коляски для кукол.

Уголок ряженья: стойка с одеждой на плечиках. Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков. Аксессуары сказочных героев, шапочки, элементы профессиональной одежды, воротнички, юбки, блузки, платья, фартучки, бусы, ленты, косынки, жилетки, шапки для мальчиков, сумки. Все вещи сшиты руками родителей. Наборы «парикмахерская», «магазин», «больница» размещены в специальных контейнерах и расположены так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр.

Центр для игр с двигателями, строительным материалом соседствует с зоной сюжетных игр таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол).

Сюжетное конструирование. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.

Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Книжный уголок:

3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе), игрушки для обыгрывания иллюстрации, сюжетные картинки книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино; диски с записями детских потешек, сказок.

Центр музыкальных занятий:

- аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений, звуков природы, детских песен); музыкальные игрушки: волчки, шкатулка, не озвученные плоскостные игрушки – балалайка, народные игрушки; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчик.

Центр изобразительной деятельности. Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Имеются магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

Уголок уединения. Здесь малыш может спрятаться, играя в прятки, или, испытывая коммуникативные перегрузки, некоторое время побыть в одиночестве.

Уют и тепло создает коврик, на котором малыши могут играть самостоятельно или вместе с воспитателем. Это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. Подушки и мат – сшили родители.

Пространство организовали по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1. Планирование образовательной деятельности

Виды занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)	3
Развитие движений (по подгруппам)	2
Занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)	2
Занятия со строительным материалом (по подгруппам)	1
Музыкальное занятие (по подгруппам)	2
Общее количество занятий	10

Сетка занятий

День недели		Образовательная деятельность
Понедельник	1 половина дня	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)
	2 половина дня	Развитие движений (по подгруппам)
Вторник	1 половина дня	Занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)
	2 половина дня	Музыкальное занятие (по подгруппам)
Среда	1 половина дня	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)
	2 половина дня	Занятия со строительным материалом (по подгруппам)
Четверг	1 половина дня	Занятия с дидактическим материалом (по подгруппам)
	2 половина дня	Развитие движений (по подгруппам)
Пятница	1 половина дня	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)
	2 половина дня	Музыкальное занятие (по подгруппам)
Итого		10 занятий в неделю

*Перерыв между занятиями 10 минут

*Продолжительность занятий не более 8-10 минут

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО

3.4.1. Методические пособия

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	наименование	Количество	примечание
Спортивный центр			
1	Коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	2	
2	Мячи разные по объему	по количеству детей	
3	Обручи	3-4	
4	Скамейки разные по высоте	2	
5	Ленты	по количеству детей	
6	Флажки	по количеству детей	
7	Султанчики	по количеству детей	
8	Погремушки	по количеству детей	
9	Шапочки – маски	по количеству детей	
10	Кегли	1 комплект	
11	Лестница-стремянка (высота 1.5 м)	1	
Центр познавательного развития			
12	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине)	3-4	
13	Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины)	3-4	
14	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	3-4	
15	Набор плоскостных геометрических фигур	3-4	
16	Мозаика (разных форм и цвета, крупная) с графическими образцами	3-4	
17	Набор кубиков	3-4	
18	Набор карточек с изображением количества («много» и «один»)	3-4	
Материал по познавательному развитию:			
19	Наборы картинок для группировки и обобщения;	3-4	
20	Набор парных картинок на соотнесение;	3-4	
21	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 – 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);	2-3	
22	Наборы картинок для группировки и обобщения;	2-3	
23	Серии из 4 картинок «Времена года»	1	
24	Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;	1	
25	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (2 – 4 частей);	3-4	
26	Разрезные сюжетные картинки (4 части).	3-4	
27	Дидактический материал (картинки):		

	- «Одежда» - «Птицы» - «Дикие животные» - «Домашние животные» - «Насекомые» - «Мебель» - «Транспорт» - Овощи» - «Фрукты» - «Деревья» - «Цветы»	По одному комплекту	
Центр речевого развития			
28	Дидактические наглядные материалы;		
29	Предметные и сюжетные картинки		
30	Картины		
31	Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;		
32	«Чудесный мешочек» с различными предметами	1	
Центр творчества			
Материалы для конструирования:			
33	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров	3-4	
34	Коробки большие и маленькие	3-4	
35	Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками		
36	Шнуровки разных размеров и разной формы	5-6	
Центр живой природы			
37	Комнатные растения, соответствующие возрасту		
Центр сюжетных игр			
38	Атрибуты для сюжетной игры «Дом» (кровать для кукол, постельные принадлежности, стол, стульчики, наборы чайной и столовой посуды)		
39	Уголок «Ряженья» (Платочки, шапочки, юбочки, накидки);		
40	Куклы, пупсы;	по количеству девочек	
41	Фигурки средней величины: дикие и домашние животные;	по 1 набору	
42	Наборы кухонной и чайной посуды;	по 1 набору	
43	Набор овощей и фруктов;	по 1 набору	
44	Машины крупные и средние; грузовые и легковые;		
45	Руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток		
46	Настольные игры.	5-6	
Музыкальный центр			
47	Музыкальные инструменты (бубен, шумелки, ложки, барабан, дудочки, металлофон, музыкальные игрушки)	по 1 шт	